

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HOÁ

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

*****o0o*****

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG NGHE - NÓI 6

Mã học phần: 131047

Dùng cho: chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh

và ĐH Ngôn ngữ Anh

Từ năm học: 2023 - 2024

Thanh Hoá, tháng 9 năm 2023

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

Tên học phần		Mã học phần: 131047
Tên tiếng Việt: Học phần Kỹ năng Nghe Nói 6 Tên tiếng Anh: Listening and Speaking Skills 6		
Học phần: Bắt buộc		
Thuộc khối kiến thức hoặc kỹ năng: Giáo dục chuyên nghiệp		
Số tín chỉ: 03		
Số tiết lý thuyết: 27	Số tiết thảo luận: 18	
Số tiết thực hành: 18	Số tiết tự học: 135	
Học phần tiên quyết:	Kỹ năng Nghe Nói 5	
Học phần kế tiếp:		
Bộ môn quản lý học phần:	Bộ môn Phát triển kỹ năng tiếng Anh	

2. Thông tin về giảng viên

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Địa chỉ liên hệ	Điện thoại, email	Ghi chú
1	Th.S Nguyễn Thị Hà	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0982484431 nguyenthihann@hdu.edu.vn	Phụ trách
2	Th.S Lê Thị Hương	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0913213565 lethihuongcnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
3	Th.S Đỗ Thị Thanh Huyền	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0986981195 dothithanhhuyen@hdu.edu.vn	Phụ trách
4	Th.S Đỗ Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ -	0919608326	Phụ trách

		Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	dothiloan@hdu.edu.vn	
5	Th.S Ngô Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0359206288 ngothiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách
6	Th.S Dư Thị Mai	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0961608036 duthimai@hdu.edu.vn	Phụ trách
7	Th.S Hoàng Thị Minh	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0985771408 hoangthiminh@hdu.edu.vn	Phụ trách
8	Th.S Lê Hồng Nhung	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0903402866 lehongnhungnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
9	Th.S Nguyễn Thị Ngọc	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0972136678 nguyenthingoc@hdu.edu.vn	Phụ trách
10	Th.S Đặng Thị Nguyệt	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0948524187 dangthinguyet@hdu.edu.vn	Phụ trách

3. Mô tả học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài trong 2 giáo trình ***Improving your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0-7.5 [1], Speaking for IELTS [2]***
- Mỗi nội dung bài học gồm 3 phần chính:

(1) Từ vựng và cấu trúc: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng, các cách diễn đạt và cấu trúc liên quan đến chủ đề nội dung bài học.

(2) Kỹ năng nghe hiểu: Người học được trang bị các kiến thức lí thuyết và chiến lược cho các kỹ năng nghe hiểu và thực hành các kỹ năng này trong quá trình nghe hiểu các dạng bài khác nhau của từng nội dung bài học.

(3) Kỹ năng nói: Người học thực hành luyện kỹ năng nói theo cá nhân, cặp, hoặc nhóm thông qua các tình huống giao tiếp, chủ đề thảo luận và các dự án trong từng nội dung bài học.

4. Mục tiêu học phần

CO1: sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói phức tạp về các chủ đề đa dạng ở mức độ C1 để giao tiếp độc lập về nhiều chủ đề một cách trôi chảy và lưu loát; để giao tiếp với người khác bằng ngôn ngữ đích một cách thông thạo và duy trì được các cuộc hội thoại để tạo dựng mối quan hệ lâu dài.

CO2: có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CDR HP	Mô tả chi tiết CDR HP	CDR CTĐT liên quan (PLO)	
		CTĐT SPTA	CTĐT NNA
CLO1	Có thể sử dụng thông thạo vốn từ vựng rộng về các chủ đề phức tạp, các cách diễn đạt, các cấu trúc ngữ pháp, chiến thuật nghe hiểu để nghe những bài nghe ở mức độ C1.	PLO3, PLO6, PLO7, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO2	Áp dụng các phương thức giao tiếp, vốn từ, cách diễn đạt, để giao tiếp, trình bày, giải thích quan điểm bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy, tự nhiên.	PLO3, PLO6, PLO7, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO3	Phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế.	PLO3, PLO6, PLO7, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO4	Có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để rèn luyện và nâng cao kỹ năng nghe nói ở ngoài lớp học	PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO5	Chủ động tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trong và ngoài lớp; hoàn thành đầy đủ, có chất lượng và thể hiện thái độ phù hợp khi làm các bài tập cá nhân và bài tập nhóm.	PLO11	PLO3, PLO5, PLO9

6. Giáo trình, tài liệu tham khảo

Bộ giáo trình bắt buộc

1. Joanna Preshous (2014), *Improving your skills: Listening & speaking for IELTS 6.0-7.5*, Macmillan Publishers [1]
2. Karen Kovacs (2011), *Speaking for IELTS*, HarperCollins [2]

Bộ tài liệu tham khảo

1. CELA (2011), *Cambridge English IELTS 13*, Cambridge University Press.
2. CELA (2018), *Cambridge IELTS 14 Academic with answers*, Cambridge University Press
3. CELA (2020), *Cambridge IELTS 15 Academic with answers*, Cambridge University Press

7. Đánh giá kết quả học tập

TT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá	Công cụ đánh giá	CDR HP liên quan	Trọng số
I	Kiểm tra thường xuyên (04)			
1	Chuyên cần và thái độ học - Giáo viên kiểm tra, theo dõi và đánh giá hàng ngày, hàng tuần trên lớp - Mục đích: Thúc đẩy và đảm bảo sinh viên tự giác, tích cực học tập ở trên lớp cũng như ngoài lớp một cách liên tục, có hệ thống. - Tiêu chí đánh giá: Sinh viên đi học đầy đủ, đúng giờ; thái độ, mức độ tham gia vào các hoạt động học tập trên lớp; làm bài tập về nhà đầy đủ	Rubric 1	CLO5	30%
2	Bài kiểm tra số 1 - Kiểm tra kỹ năng Nghe và kỹ năng Nói - Mục đích: Đánh giá kết quả học tập nội dung 1-4 - Tiêu chí đánh giá: + Điểm kỹ năng Nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng. + Điểm kỹ năng Nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí của rubric 2	Rubric 2	CLO1, CLO2, CLO3	
3	Bài kiểm tra số 2 - Kiểm tra kỹ năng Nghe và kỹ năng Nói - Mục đích: Đánh giá kết quả học tập nội dung 5-9 - Tiêu chí đánh giá: + Điểm kỹ năng Nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng.	Rubric 2	CLO1, CLO2, CLO3	

	+ Điểm kỹ năng Nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí của rubric 2			
4	<p>Bài kiểm tra số 3</p> <p>- Kỹ năng nghe (25 - 30 phút) gồm 3 phần:</p> <p>+ Part 1 IELTS listening test</p> <p>+ Part 2 IELTS listening test</p> <p>+ Part 3 IELTS listening test</p> <p>- Kỹ năng nói: đánh giá dựa trên kết quả thực hiện 2 trong các dự án nhỏ (Project-P.) trong các tuần 2,3,5,6,7,9,11,12.</p> <p>Các dự án này được thực hiện theo nhóm như sau:</p> <p>+ Vào tuần học đầu tiên giáo viên chia sinh viên mỗi lớp thành 8 nhóm. Mỗi nhóm bốc thăm để thực hiện projects, discussion hoặc roleplay</p> <p>+ Các nhóm bốc thăm được của tuần nào sẽ thực hiện trong tuần đó, theo hướng dẫn cụ thể trong từng tuần của giáo viên.</p> <p>+ Đối với phần presentation, các nhóm trình bày trực tiếp trên lớp với thời gian tối đa cho mỗi nhóm là 8 phút trình bày, 2 phút cho phần hỏi và trả lời.</p> <p>+ Đối với phần role-play, các nhóm thực hiện ở nhà và quay video nộp cho giáo viên theo thời hạn và địa chỉ của từng giáo viên giảng dạy.</p> <p>+ Điểm progress test 3 sẽ là điểm trung bình chung của 3 con điểm: điểm nghe, điểm presentation và điểm role-play. Trong đó presentation và role play được chấm theo thang điểm bên dưới.</p>	Rubric 3 Project Rubric 4 Role play	CLO1, CLO2, CLO3	
II	Kiểm tra giữa kỳ (01)			
	<p>- Kiểm tra kỹ năng Nghe và kỹ năng Nói</p> <p>- Mục đích: So sánh năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần sau khi đã học được một nửa học phần để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và học.</p> <p>- Tiêu chí đánh giá:</p> <p>+ Điểm kỹ năng Nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng.</p>	Rubric 2	CLO1, CLO2, CLO3 CLO4	20%

	+ Điểm kỹ năng Nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí của Rubric 2			
III	Thi cuối kỳ			
	<p>- Hình thức:</p> <p>+ Thi kỹ năng Nghe: viết, thời gian làm bài 30 phút</p> <p>+ Thi kỹ năng Nói: vấn đáp, thời gian 10-12 phút</p> <p>- Mục đích: Đánh giá kết quả chung về năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần để củng cố, mở rộng toàn bộ tri thức đã học từ đầu học phần và tạo điều kiện cho sinh viên chuyển sang học học phần mới.</p> <p>- Tiêu chí đánh giá:</p> <p>+ Điểm kỹ năng Nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng.</p> <p>+ Điểm kỹ năng Nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí của rubric 2</p>	Rubric 2	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4,	50%

8. Nội dung và hình thức tổ chức dạy học

TT	Nội dung chính	Số giờ	Hình thức tổ chức dạy học	Đáp ứng CĐR HP	Tài liệu tham khảo	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
1	<p>Unit 1: Life choices [1]</p> <p>Unit 1: People and relationships [2]</p> <p>1. Course Orientation</p> <p>2. Vocabulary and expressions</p> <p>- Vocabulary of the topics: character and personality , relationships</p> <p>- Linking expressions to link ideas and sentences to extend the answers</p> <p>3. Listening skills</p> <p>- Identifying the context</p> <p>- Predicting in notes</p> <p>- Exam listening: Section 1</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

	4. Speaking skills - Talking about familiar topics - Giving extended answers					
2	Unit 2: Taste [1] Unit 10: Culture [2] 1. Vocabulary and expressions - Vocabulary of the topics: art and media, festivals and historical sites, protecting heritage - Expressions of likes and preference 2. Listening skills - Labelling a map or plan - Exam listening: Section 2 3. Speaking skills - Describing an arts or media event - Using cleft sentences - Talking about likes and preferences - Talking about festivals and historical sites	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		
3	Unit 3: The world about us [1] Unit 4: The world around us [2] 1. Vocabulary and expressions - Vocabulary of the topics: disasters, climate, and the environment; - Expressions of expressing views and opinions 2. Listening skills - Listening for details - Identifying synonyms and paraphrases - Classification - Exam listening: Section 3	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		

	3. Speaking skills - Describing something to help the environment - Expressing views and opinions - Describing favourite season					
4	Unit 4: Language and communication [1] Unit 5: Communication [2] Progress test 1 1. Vocabulary and expressions - Vocabulary of the topics: communication, languages, and globalisation - Expressions of agreeing and disagreeing 2. Listening skills - Listening for details: visual multiple choice - Completing table - Exam listening: Section 3 3. Speaking skills - Agreeing and disagreeing - Making notes about the topic: an important letter receiving - Describing a language to learn 4. Progress test 1	2 2 7 3.5 1	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		
5	Unit 5: Food for thought [1] Unit 3: A healthy body [2] 1. Vocabulary and expressions - Vocabulary of the topics: food, health and diet - Expressions of asking for clarification and giving yourself thinking time	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		

	<p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalizing in paraphrasing - Completing sentences - Exam listening: Section 2 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for clarification and giving yourself thinking time to answer questions about the lesson-related topic - Describing an exciting competition or sporting event you have witnessed 					
6	<p>Unit 6: Science and Technology [1]</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of the topic: science and technology - Expressions of making generalizations <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying and avoiding distracters - Matching - Exam listening: Section 4 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making generalizations - Describing a digital device 	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3.5</p> <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1</p> <p>CLO2</p> <p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>		
7	<p>Unit 6: Technology [2]</p> <p>Mid-term test</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of the topic: technology and internet - Expressions of expressing causes and effects <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening for gist and details - Completing forms 	<p>1.5</p> <p>1.5</p> <p>7</p> <p>3.5</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1</p> <p>CLO2</p> <p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Selecting from a list <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roleplaying to ask and answer questions about technology and internet - Describing a piece of electronic equipment that you find useful <p>4. Mid-term test</p>					
8	<p>Unit 7: On the move [1] Unit 11: On the move [2]</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of the topic: holidays and tourism - Expression of expressing yourself indirectly <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completing summary - Exam listening: Section 3 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Using a range of language - Describe a place/country you want to visit 	<p>3 2 7 3.5 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5</p>		
9	<p>Unit 8: Friends and family [1] Unit 9: Hobbies Progress test 2</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of topics: friends and family - Expressions of likes or dislikes <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening to numbers and letters - Completing form - Exam listening: Section 1 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoiding repetition using substitution and ellipsis 	<p>2 2 7 3.5 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Talk about things you like or dislike - Describing a hobby <p>4. Progress test 2</p>					
10	<p>Unit 9: Spend spend spend [1]</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of the topics: cost and money - Expressions of expressing how to spend money <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Labeling a diagram - Identifying the speaker's attitude - Exam listening: Section 3 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing objects - Follow up questions - Describing something you saved up for 	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3.5</p> <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1</p> <p>CLO2</p> <p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>		
11	<p>Unit 10: Time [1]</p> <p>Unit 8: Youth [2]</p> <p>Progress test 3</p> <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary of the topics: time and youth - Expressions of agreeing and disagreeing <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand structure and flow - Completing flowchart - Exam listening: Section 4 <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speculating and speaking hypothetically - Giving short answers for questions about the topic of childhood 	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>3.5</p> <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG 	<p>CLO1</p> <p>CLO2</p> <p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>		

	- Describe a happy childhood memory 4. Progress test 3					
12	Unit 3: Studies & work [2] Unit 9: Home [2] 1. Vocabulary and expressions - Vocabulary of the topics: studies, work and home - Expressions of giving opinions, making comparisons and expressing attitude 2. Listening skills - Listening for details - Listening for the IELTS question types: Completing form, answering multiple choice questions; labeling a map or plan; completing sentences 3. Speaking skills - Asking and answering questions about studies and work - Describing a dream job - Talking about changes	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		
13	Revision Revision - Review of listening skills and speaking topics during the course - Format of the final examination - Examination tips	1,5 1.5 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		

9. Quy định đối với sinh viên

- SV phải tham gia đầy đủ các giờ học trên lớp theo quy định (80% trở lên)
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia vào các hoạt động trên lớp, thảo luận trình bày các vấn đề ở mỗi đơn vị bài học.
- Tự học ở nhà có sự hướng dẫn của giáo viên
- Hoàn thành tốt nhiệm vụ, nội dung được giao trong tuần/ tháng.

10. Tiến trình cập nhật đề cương chi tiết học phần

Cập nhật ĐCCTHP lần 1 <i>Ngày 20 tháng 8 năm 2019</i>	Người cập nhật Dư Thị Mai
---	--

Thanh Hoá, ngày 19 tháng 9 năm 2023

Trưởng khoa phê duyệt

P.Trưởng bộ môn

Giảng viên

Nguyễn Thị Quyết

Đặng Thị Nguyệt

Nguyễn Thị Hà

PHỤ LỤC 1:

CÁC RUBRIC KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

Rubric 1: Đánh giá chuyên cần

TT	Tiêu chí đánh giá	Tổng điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
1	Đi học đầy đủ, đúng giờ	3	0 đến <0.75 Dự <80% số giờ lên lớp lý thuyết; Đi học muộn >40% số buổi học	0.75 đến <1.5 Dự 80-89% số giờ lên lớp lý thuyết; Đi học muộn 20%-30% số buổi học	1.5 - <2.25 Dự 90-94% số giờ lên lớp lý thuyết; Vào lớp muộn 10% số buổi	2.25 – 3 Dự 95-100% số giờ lý thuyết; Luôn đi học đúng giờ
2	Thái độ học tập, mức độ tham gia vào các hoạt động học tập trên lớp	3	0 đến <0.75 Chủ động thực hiện, đáp ứng <50% nhiệm vụ học tập được giao	0.75 đến <1.5 Chủ động thực hiện, đáp ứng 50-64% nhiệm vụ học tập được giao	1.5 - <2.25 Chủ động thực hiện, đáp ứng 65-79% nhiệm vụ học tập được giao	2.25 – 3 Chủ động thực hiện, đáp ứng trên 80% nhiệm vụ học tập được giao
3	Mức độ làm bài tập về nhà đầy đủ, chất lượng portfolio	4	0 đến <1 Làm dưới 50% bài tập được giao, chất lượng portfolio sơ sài	1 đến <2 Làm 50-70% bài tập được giao, chất lượng portfolio ở mức trung bình	2 đến <3 Làm trên 70% bài tập được giao, chất lượng portfolio tương đối tốt	3 đến 4 Làm đủ và nhiều hơn lượng bài tập được giao, chất lượng portfolio có đầu tư kỹ lưỡng
Tổng		10				

Rubric 2: Đánh giá kỹ năng Nói

Ban d	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Fluency	Discourse management
	- Range - Accuracy	- Range - Control	- Individual sounds - Stress	- Hesitation - Extended speech	

			- Intonation		- Thematic development - Coherence and cohesion
10	- Flexibly and accurately use a wide range of grammatical forms and hardly makes mistakes	- Have a good command of broad vocabulary including less common words, idiomatic expressions and colloquialisms - Possibly research for other expressions and/ or avoidance strategies with few insignificant pauses - Make almost no minor slips without significant lexical errors	- Be intelligible with individual sounds clearly articulated, word and sentence stress accurately placed - Have appropriate intonation - Vary intonation and correctly place sentence stress to express different meanings and intended functions	- Frequently produce extended stretches of language with very little repetition; maintain an easy, fluent and natural flow with little repetition or error correction - Use the pause (if any) to search for appropriate ideas for difficult concepts	- Coherently and easily develop ideas with elaborated details and examples; can round off with an appropriate conclusion - Produce clear, smoothly flowing, well-structured speech; show efficient controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices
9	- Flexibly and accurately use a wide range of grammatical structures - May have some occasional non-systematic	- Have a good command of broad vocabulary including less common words, idiomatic	- Be intelligible with individual sounds clearly articulated, word and sentence stress accurately placed - Have	- Frequently produce extended stretches of language with little repetition; maintain an easy, fluent and natural	- Generally coherently develop ideas with elaborated details and examples; can round off with an

	errors	expressions and colloquialisms - Possibly research for other expressions and/ or avoidance strategies - Occasionally make minor slips without significant lexical errors	appropriate intonation - Flexibly and correctly place sentence stress to express different meanings	flow with repetition or error correction - Use the pause (if any) to search for appropriate ideas for difficult topics	appropriate conclusion - Produce clear, smoothly flowing, well-structured speech; show rather efficient controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices
8	- Flexibly and accurately use simple structures and a range of complex structures - May have non-systematic errors with instances of self-correction	- Use a wide range of vocabulary of most topics and show great efforts to avoid lexical repetition for unfamiliar topics - Attempt to use a few less common words and idiomatic expressions - Have high lexical accuracy despite occasional confusion and incorrect word choices	- Be intelligible and have acquired a very clear and natural pronunciation - Clearly articulate individual sounds - Generally place word and sentence stress - Show good efforts with intonation	- Deal with familiar and unfamiliar topics with ease; remarkable fluency and a fairly even tempo; hesitation may occur for grammatical and lexical planning but rarely noticeable - Produce extended stretches of language with rare repetition and self-correction	- Relevantly develop ideas with ease, elaborate ideas with appropriate details and examples - Efficiently use a variety of linking words to clearly mark the relationships between ideas

7	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibly and accurately use simple structures and show a good control of complex structures - May have occasional non-systematic errors without leading to misunderstanding 	<ul style="list-style-type: none"> - Use a wide range of vocabulary of most topics but show some efforts to avoid lexical repetition for unfamiliar topics - Have relatively high lexical accuracy despite some confusion and incorrect word choices 	<ul style="list-style-type: none"> - Be intelligible and have acquired a clear and natural pronunciation - Generally clearly articulate individual sounds - Generally place word stress and show efforts with sentence stress despite rather low accuracy - Show some efforts with intonation 	<ul style="list-style-type: none"> - Deal with familiar and unfamiliar topics with ease; remarkable fluency and a fairly even tempo; hesitation may occur for grammatical and lexical planning but only occasionally noticeable - Produce extended stretches of language with occasional repetition and self-correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly develop ideas with relative ease, elaborate ideas with many appropriate details and examples - Use a variety of linking words to clearly mark the relationships between ideas
6	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibly and accurately use simple structures and show some control of some complex structures - May have non-systematic errors without leading to misunderstanding 	<ul style="list-style-type: none"> - Use a range of vocabulary of most topics but occasionally show efforts to avoid lexical repetition for unfamiliar topics - Have relatively high lexical accuracy (May have incorrect word choices and wrong 	<ul style="list-style-type: none"> - Be intelligible and have acquired a quite clear and natural pronunciation - Generally clearly articulate individual sounds - Generally place word stress but do not show efforts with sentence stress - Show few efforts with intonation 	<ul style="list-style-type: none"> - Deal with familiar and unfamiliar topics with relative ease; hesitation may occur for grammatical and lexical planning but not too noticeable - Produce extended stretches of language but show some evidence of error correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly develop ideas with relative ease, elaborate ideas with some appropriate details and examples - Use more complex connectors to link the utterances but fail to clearly mark the relationships between

		word forms)			ideas
5	<ul style="list-style-type: none"> - Relatively accurately use frequently-used simple structures - May have some errors but easily understandable - Show some attempts to use complex sentences but make many errors 	<ul style="list-style-type: none"> - Use a range of vocabulary of familiar topics and occasionally use them repetitively - Have some difficulty with unfamiliar topics and make some lexical errors 	<ul style="list-style-type: none"> - Be mostly intelligible and have acquired a quite clear pronunciation - Make occasional errors with individual sounds - Show efforts in word stress despite some mispronunciations 	<ul style="list-style-type: none"> - Keep speaking comprehensively on familiar and unfamiliar topics despite some hesitation for grammatical and lexical planning - Produce extended responses but show clear evidence for error correction 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly respond to the questions; develop ideas in a simple list of points with evident attempts to elaborate ideas with details and examples but vague or repetitive expressions - Flexibly link ideas with simple connectors
4	<ul style="list-style-type: none"> - Relatively accurately use frequently-used simple structures - May have some errors but easily understandable 	<ul style="list-style-type: none"> - Use sufficient vocabulary of familiar topics and at times use them repetitively 	<ul style="list-style-type: none"> - Be mostly intelligible and have acquired a quite clear pronunciation - Make some errors with individual sounds - Show some efforts in word stress despite frequent mispronunciations 	<ul style="list-style-type: none"> - Keep speaking comprehensively on familiar topics and show some attempts to express complex ideas despite evident hesitations for grammatical and lexical planning - Produce extended responses using simple structures 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly respond to the questions; develop ideas in a simple list of points, show some attempts to elaborate ideas - Link ideas with some simple connectors and common repetition

3	<ul style="list-style-type: none"> - Correctly use some simple structures but still systematically make basic mistakes - Manage to be understood 	<ul style="list-style-type: none"> - Use appropriate vocabulary and can control a narrow repertoire dealing with familiar situation 	<ul style="list-style-type: none"> - Be mostly intelligible - Can articulate simple words and phrases but conversational partners will need to ask for repetition from time to time 	<ul style="list-style-type: none"> - Can construct short words and phrases with noticeable hesitation, frequent false starts and repetition 	<ul style="list-style-type: none"> - Express ideas with limited relevance to questions, heavily rely on the repetition of the prompts to develop ideas - Link groups of words with simple connectors like ‘and’, ‘but’, and ‘because’
2	<ul style="list-style-type: none"> - Show only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learnt repertoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Only use a basic vocabulary repertoire of isolated words and phrases related to particular concrete topics 	<ul style="list-style-type: none"> - Be often intelligible - Can articulate a very limited repertoire or learnt words and phrases with limited accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> - Can only manage very short, isolated words and phrases, mainly learnt utterances with much pausing 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardly express or develop ideas - Only link groups of words with very basic connectors like ‘and’ or ‘then’
1	Performance does not satisfy band 2 descriptors				
0	Test taker is not present				

Rubric 3: Projects

MARKING SCHEME FOR ORAL PRESENTATION

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
Presentation time and creativity (2 points)	Presenting within the allotted time	1	
	Exceptional originality of presented material and interpretation	1	
Pronunciation (2 points)	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	

Organization and cooperation (2 points)	Having logical organization with the clear development of the thesis	1	
	Transitions are clear and create a succinct and flow	1	
Content (2 points)	Using relevant language and materials that clearly relate to a focused thesis	1	
	Using abundance of various supported materials and visual aids	1	
Communication (2 points)	Using suitable body language to convey messages and keep eye-contact with the audience	1	
	Engaging audience and holding their attention throughout with enthusiasm and clearly focused presentation	1	
Score	Total Points	10	

Rubric 4: Role play

MARKING SCHEME FOR ROLE PLAYING

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
Vocabulary and Grammar Control (2 points)	Using accurate vocabulary and expressions for the speaking situations	1	
	Alternatively use accurate simple and complex grammar structures	1	
Pronunciation (2 points)	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
Organization and cooperation (2 points)	Having logical organization	1	
	Actively working together and contributing to accomplish the task in a timely manner	1	
Content (2 points)	Using relevant language to the tasks	1	
	Bringing characters to life	1	
Communication (2 points)	Using suitable body language to convey messages	1	
	Showing repair strategies in self-correction and seeking clarification if not understanding a question	1	
Score	Total Points	10	

PHỤ LỤC 2

Bài kiểm tra cuối kỳ mẫu:

KỸ NĂNG NGHE

*Trước khi làm bài thi Nghe, thí sinh có 5 phút để đọc các yêu cầu của bài thi.
Thí sinh được nghe mỗi phần 2 lần, sau mỗi phần nghe thí sinh có 30 giây để viết câu trả lời.
Kết thúc bài nghe thí sinh có 8 phút để hoàn thành bài thi Nghe.*

LISTENING (approximately 60 minutes, including 8 minutes transfer time)

Part 1: Questions 1- 10

Questions 1 – 5: Complete the notes below

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

**University of Leeds Accommodation office
Accommodation booking form**

Example:

Answer

The student's course begin: (0)in October

Student details:

Applicant's name: (1).....

Date of birth: (2).....1968

Requirement of accommodation: (3).....

Most students prefer to live in:

Accommodation off campus costs (4) £.....per month

Approximately (5).....bus from the university

Questions 6 and 7: Choose the correct letter A, B or C

6. The student would like to

- A. share a house with female students.
- B. live with both female and male students.
- C. live with students from the same university.

7. The student would prefer to.....

- A. share with non-smoking students.
- B. live in the area without much noise.
- C. share with the students who smoke.

Questions 8-10: Complete the notes below

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

Facilities

Student rooms:

- Heating in all room

- (8)

Communal kitchen:

- (9).....
- cooker
- (10)

Part 2: Questions 11-18

Questions 11-16: Choose the correct letter A, B or C

Information on company volunteering projects

- How much time for volunteering does the company allow per employee?
A. 2 hours per week B. one day per month C. 8 hours per year
- In feedback almost all employees said that volunteering improved their
A. chances of promotion B. job satisfaction C. relationships with colleagues
- Last year some staff helped unemployed people with their
A. literacy skills B. job applications C. communication skills
- This year the company will start a new volunteering project with a local
A. school B. park C. charity
- Where will the Digital Inclusion Day be held?
A. At the company's training facility
B. at a college
C. in the community centre
- What should staff do if they want to take part in the Digital Inclusion Day?
A. fill in a form
B. attend a training workshop
C. get permission from their manager

Question 17 and 18: Choose two letters, A-E

- What TWO things are mentioned about the participants on the last Digital Inclusion Day?
- They were all over 70.
 - They never used their computer.
 - Their phones were mostly old-fashioned.
 - They only used their phones for making calls.
 - They initially showed little interest.

Part 3: Questions 18-25

Complete the notes below. Write no more than three words for each answer.

Novel: (19)

Protagonists: Mary Lennox, Colin Craven

Time period: Early in (20)

Mary moves to UK – meets Colin who thinks he'll never be able to (21) They become friends.

Point of view: "Omniscient" – narrator knows all about characters' feeling, opinions and (22)

Audience: Good for children – story simple to follow

Symbols (physical items that represent (23)):

- The robin redbreast
- (24)
- The portrait of Mistress Craven

Motifs (patterns in the story):

- The Garden of Eden
- Secrecy – metaphorical and literal transition from (25)

KỸ NĂNG NÓI

I. Cấu trúc

Đề thi nói gồm 3 phần:

- Phần 1: Thí sinh trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân
- Phần 2: Thí sinh nói về một 1 chủ đề với một số gợi ý cho sẵn
- Phần 3: Thí sinh trả lời một số câu hỏi của giám khảo liên quan đến chủ đề của phần 2

II. Cách thức thi

- Giám khảo gọi từng thí sinh vào thi.
- Mỗi cặp thí sinh bắt thăm 1 mã đề thi.
- Mỗi thí sinh có 5 phút để chuẩn bị, 12 phút để trình bày
- Khi thí sinh thứ nhất hoàn thành xong phần 1, giám khảo gọi thí sinh tiếp theo vào bắt thăm đề thi và chuẩn bị. Cứ như vậy cho đến thí sinh cuối cùng.

III. Đề mẫu

Part 1: (10 points)

The examiner asks the candidate about him/herself, his/her home, work or studies and other familiar topics

Example:

Health

Is it important to you to eat healthy food? [Why? /Why not?

If you catch a cold, what do you do to help you feel better? [Why?]

Part 2: (25 points)

Describe an occasion when you had to wait a long time for someone or something to arrive.

You should say:

**who or what you were waiting for
how long you had to wait
why you had to wait a long time
and explain how you felt about waiting a long time.**

You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

Part 3: (15 points)

Arriving early

In what kinds of situations should people always arrive early?

How important it is to arrive early in your country?

How can modern technology help people to arrive early?

Being patient

What kinds of jobs require the most patience?

Is it always better to be patient in work (or studies)?

Do you agree or disagree that the older people are, the more patient they are?

The end

